

- ชื่อวิทยานิพนธ์ : การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัด
กรุงเทพมหานคร
- ผู้วิจัย : พระกัณตพัฒน์ สุภทโท (เจริญจรัสวาสน์)
- ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
- คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย, พธ.บ. (การบริหารการศึกษา),
M.Ed (Educational Guidance),
Ph.D. (Educational)
ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์, กศ.บ. (สุขศึกษา),
คม. (การศึกษาปฐมวัย), พร.ด. (การบริหารการศึกษา)
- วันสำเร็จการศึกษา : ๖ มีนาคม ๒๕๖๑

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อศึกษาสภาพการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร ๒. เพื่อพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร ๓. เพื่อเสนอแนวทางการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและสัมภาษณ์ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๒ คน เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการใช้สถิติวิเคราะห์ค่าที (t-test) และ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

๑. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก

๒. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการทดสอบสมมติฐานการวิจัยหาค่า (t-test) และ (F-test) ตามปัจจัยส่วนบุคคล มีด้านเพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่งทางการบริหาร ประสบการณ์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕

๓. ข้อเสนอแนะ

ด้านที่ ๑ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร พบว่าถ้าใช้สื่อจากหนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาทำให้ผู้เรียนไม่สนใจผู้วิจัยจึงได้ทดลองใช้วิธีการนำสื่อสำเร็จรูปจากแผ่นซีดีเปิดให้ผู้เรียนได้เรียนปรากฏว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น

ด้านที่ ๒ นวัตกรรมการเรียนการสอน พบว่าผู้สอนปรับวิธีการสอนใหม่ แทนที่จะเรียนจากหนังสือ มาใช้วิธีการสร้างสื่อประกอบการสอนหรือใช้สื่อแบบเรียนสำเร็จรูป จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นมากขึ้น

ด้านที่ ๓ นวัตกรรมสื่อการสอน พบว่าสื่อที่นำมาทดลองใช้กับนักเรียน เป็นสื่อประเภทสำเร็จ รูปภาพ แผ่นซีดีบทเรียนสำเร็จรูป

ด้านที่ ๔ นวัตกรรมการประเมินผล พบว่าพบว่าหลังจากจบบทเรียนทุกครั้ง โดยใช้วิธีประเมินผลหลังเรียนและมีการมอบหมายงานให้ทำแบบฝึกหัดทางคอมพิวเตอร์ นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น

ด้านที่ ๕ นวัตกรรมการบริหารจัดการ พบว่ามีการสนับสนุนทางงบประมาณในด้านการจัดหาสื่อทางด้านคอมพิวเตอร์มาให้ครูและนักเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

Thesis Title : The Usage of Innovation and Technology for Learning Management in Buddhist Subject for Primary Students Khlongtoei District The Bangkok Metropolitan.

Researcher : Phra Kantaphat Subhaddo (Charoencharatwat)

Degree : Master of Education Administration (Education Administration)

Thesis Supervisory Committee

: Assoc.Prof.Dr.Suddhipong Srivichai B.A.(Educational Administration)
M.Ed. (Educational Guidance)
Ph.D. (Education)

: Dr. Booncherd Chumnisart B.Ed. (Health Administration)
M.Ed. (Early Childhood Education)
Ph.D. (Educational Administration)

Date of Graduation : 6 March 2018

Abstract

This Research had the objective as 1. To study condition of using Innovation and Technology Teaching Management in Buddhist Subject for Primary Students Khlongtoei District the Bangkok Metropolitan 2. To develop using Innovation and Technology Teaching Management in Buddhist Subject for Primary Students Khlongtoei District the Bangkok Metropolitan. 3. To present an approach using Innovation and Technology Teaching Management in Buddhist Subject for Primary Students Khlongtoei District the Bangkok Metropolitan. By using Mixed Methods Research between quantitative and quality research. The instruments were used in research by question and interview by choosing group from the administrators' teachers and educate personnel for primary level as numbers 82 persons. The instrument corrected data was questionnaire and statistic for using analysis means frequency average percentage and standard deviation (S.D.) and used analyze statistics with t-test and F-test to variable analysis as One –Way ANOVA. The results were found that:

1. Using Innovation and Technology Teaching Management in Buddhist Subject for Primary Students Khlongtoei District the Bangkok Metropolitan by overview had been in middle to more reveal.

2. Result comparing from administrators' concept and educate personnel about using Innovation and Technology Teaching Management in Buddhist Subject for Primary Students Khlongtoei District the Bangkok Metropolitan by Research Hypothesis testing t-test and F-test by personal condition there were sex age education administration position an experience as different had significant by statistics as 0.05

3. Suggestions

Part 1 the innovation by curriculum had found that if using book instrument from Education Embassy, there was no interest for learners. Researcher uses finished experiment from CD Rom and play for them, and result had been good interesting and got more attention for learning.

Part 2 the innovation by teaching had found that, teacher adjust new technique instead of books and then using create instrument or using finished lesson, it will be made them interest and motivate with more and more.

Part 3 the innovation by instrument media that bring to experiment was a picture and CD rom media.

Part 4 the innovation by evaluation had found that, after finished every lesson by using an after evaluation then have some assignment students do exercise from computer and they were more interested.

Part 5 the innovation by administration had found that, there were supported budget for media purchase about computer for teachers and students to use for teaching and learning.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความความเมตตาอนุเคราะห์ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย และ ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขมาด้วยดีโดยตลอด

ขอเจริญพรและขอขอบพระคุณ พระมหาสมบัติ ธนปญโญ, ดร., พระอาจารย์พิสิฐเถียนบัว, ดร., รศ.ดร.อินดา ศิริวรรณ, รศ.ดร.สิน งามประโคน, ดร.ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่ และอาจารย์สุทิศ สวัสดิ์ ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่า ช่วยตรวจสอบความถูกต้องทั้งด้านภาษา เนื้อหา ระเบียบวิธี และเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ตลอดจนแนะนำเกี่ยวกับรูปแบบการวิจัย ที่ผู้วิจัยมีข้อติดขัด ให้กระจ่างจนสามารถทำงานบรรลุเป้าหมาย

ขอเจริญพรและขอขอบพระคุณ, พระมหาสมบุรณ์ สุขุมโม ผศ.ดร., รศ.ดร.อำนาจ เดชชัยศรี, ผศ.ดร.สมหมาย จันทรเรือง, ดร.ชนันภรณ์ อารีย์กุล และนายธัญชัย มณีธรรม ทุกท่าน ที่ได้เมตตาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือเพื่อนำไปดำเนินการวิจัยให้สำเร็จลุล่วงบรรลุเป้าหมาย

อนึ่ง ผู้วิจัยขอเจริญพรขอบคุณ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสายน้ำทิพย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ขอเจริญพรขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองเตย ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา และผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสะพาน ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลส่งคืนผู้วิจัย

สุดท้ายนี้ ขอเจริญพรขอบพระคุณพระอาจารย์ทุกรูป คณาจารย์และเจ้าหน้าที่คณะครุศาสตร์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการและประสบการณ์ รวมถึงให้ความเมตตาเอื้อเฟื้อ ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยมาตลอด คุณความดี การทำประโยชน์ใดๆ อันเกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาเป็นกตเวทิตาคุณมารดาบิดา ญาติสนิท มิตรสหายและเพื่อนร่วมชั้นที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆเรื่อง รวมทั้งญาติ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

พระกัณตพัฒน์ สุภโท (เจริญจรสวาสน์)

มกราคม ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๓
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๓
๑.๕ สมมติฐานการวิจัย	๔
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๔
๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม	๘
๒.๑.๑ ความหมายของนวัตกรรม	๘
๒.๑.๒ ประเภทของนวัตกรรม	๙
๒.๑.๓ ลักษณะของนวัตกรรม	๑๒
๒.๑.๔ ประโยชน์ของนวัตกรรม	๑๓
๒.๒ แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยี	๑๔
๒.๒.๑ ความหมายเทคโนโลยี	๑๔
๒.๒.๒ ประเภทของเทคโนโลยี	๑๖
๒.๒.๓ ลักษณะของเทคโนโลยี	๑๗
๒.๒.๔ ประโยชน์ของเทคโนโลยี	๑๗
๒.๓ แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้	๑๘

๒.๓.๑ ความหมายของการจัดการเรียนรู้	๑๘
๒.๓.๒ แนวคิดการจัดการเรียนรู้	๒๐
๒.๓.๓ หลักการจัดการเรียนรู้	๒๓
๒.๓.๔ ทฤษฎีการเรียนรู้	๒๔
๒.๔ แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา	๒๖
๒.๔.๑ ด้านการศึกษาหลักสูตร	๓๐
๒.๔.๒ ความหมายของหลักสูตร	๓๑
๒.๔.๓ แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา	๓๖
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๕๔
๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๗

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๕๘
๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕๙
๓.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๖๑
๓.๔ การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๑

บทที่ ๔ ผลการวิจัย

๔.๑ ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๖๓
๔.๒ ผลการวิจัยข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	๖๖
๔.๓ ผลการวิจัยเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๗๒
๔.๔ ผลการวิจัยข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เพื่อเสนอแนวทางการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	๘๕
๔.๕ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Body of Knowledge)	๙๒

บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๙๓
--------------------	----

๕.๒ อภิปรายผลวิจัย	๙๖
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๐๐
บรรณานุกรม	๑๐๑
ภาคผนวก	๑๐๖
ภาคผนวก ก. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๐๗
ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือ	๑๑๓
ภาคผนวก ค. หนังสือเชิญ/บันทึกข้อความถึงผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	๑๑๕
ภาคผนวก ง. หนังสือติดต่อหน่วยงานราชการขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย	๑๒๑
ภาคผนวก จ. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC)	๑๒๘
ภาคผนวก ฉ. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Try out)	๑๓๔
ภาคผนวก ช. รายชื่อผู้ให้ข้อมูลแบบสัมภาษณ์	๑๓๗
ประวัติผู้วิจัย	๑๓๙

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๓.๑ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๕๙
๔.๑ ร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๖๓
๔.๒ ความคิดเห็นการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ๕ ด้าน	๖๖
๔.๓ ความคิดเห็นการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร	๖๗
๔.๔ ความคิดเห็นการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน	๖๘
๔.๕ ความคิดเห็นการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมสื่อการสอน	๖๙
๔.๖ ความคิดเห็นการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมการประเมินผล	๗๐
๔.๗ ความคิดเห็นการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ	๗๑
๔.๘ ผลการทดสอบ t-test เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามเพศ	๗๓
๔.๙ ผลการทดสอบ F-test เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามอายุ	๗๔
๔.๑๐ ผลการทดสอบ F-test เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง	๗๕

๔.๑๑	ผลการทดสอบ F-test เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา	๗๖
๔.๑๒	ผลการทดสอบ F-test เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	๗๘
๔.๑๓	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธี Sheffe เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	๗๙
๔.๑๔	ผลการทดสอบ F-test เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามโรงเรียนที่สังกัด	๘๐
๔.๑๕	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธี Sheffe เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามโรงเรียนที่สังกัด ด้านนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร	๘๑
๔.๑๖	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธี Sheffe เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามโรงเรียนที่สังกัด ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน	๘๒
๔.๑๗	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธี Sheffe เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามโรงเรียนที่สังกัด ด้านนวัตกรรมสื่อการสอน	๘๓
๔.๑๘	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธี Sheffe เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามโรงเรียนที่สังกัด ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ	๘๔

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
๒.๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๗
๔.๕ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Body of Knowledge)	๙๒